**寓言两则**

**[学习目标]**

1、认识 6个生字，会写13个生字。正确读写文中的生词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，联系上下文，结合重点词句，体会人物的想法，体会到学习要练好基本功和防微杜渐、不要讳疾忌医，要善于听取别人正确意见的道理。

3、练习提出问题和大家讨论，勇于发表自己的看法。

**[学习重点]**

理解两则寓言的寓意。

**[学习难点]**

练习提出问题和大家讨论，勇于发表自己的看法。

**[媒体运用]**

1．硬件媒体：计算机 投影仪

2．软件媒体：文字 画面

**[教学时间]**30分钟

**[教学过程预设]**

**纪昌学射**

**一、 质疑激趣 导入新课**

1、板书课题，指导写“昌”字。

2、出示开头和结尾的两段话，让学生提出问题。

梳理出问题：纪昌后来是怎么成为百发百中的射箭能手？

**二、初读课文 了解大意**

1、指导学生读好课文，写好生字。

2、抓住开头结尾，归纳大意。

**三、抓住重点 深入研读**

1、自读课文，画句子，读出自己的感受。

2、交流品悟第二段。

（1）抓动词“躺”“睁大”“注视”品味纪昌的辛苦。

（2）角色体验，感受纪昌的坚持与毅力。

（3）抓“相当到家”一词，仿写句子。

2、指导朗读，体会纪昌的认真、刻苦。

3、交流品悟第三段。

（1）抓住重点词“每天”“聚精会神”“盯”感受纪昌做事的恒心与毅力。

（2）想象说话。

4、体会“夸张”这种修辞手法运用的效果，指导感情朗读。

**四、理解寓意 学习写法**

1、体会作者详略得当、突出重点的写法。

2、总结寓意。

 **[课后练习]**

当纪昌通过长期的努力终于成为了射箭能手，他的朋友、妻子、老师又会对他说什么？任选一人写两句。

**[板书设计]**

纪昌学射

认真、刻苦

恒心、毅力

射箭能手 打好基本功

（苦练眼力） 名师的指点

**扁鹊治病**

**一、激趣导入 初读课文**

1、师生交流对扁鹊的了解。

2、板书课题，指导写“扁”“鹊”二字。

3、检查读书情况，概括课文大意。

**二、自主质疑 提出问题**

学生自由读课文，质疑。

 梳理问题：

（1）扁鹊是有名的神医，蔡桓公为什么会不相信他？

1. 蔡桓公不相信扁鹊的话，扁鹊为什么还要一而再、再而三地去说？

**三、交流探讨 朗读品味**

抓住人物对话，联系重点词句，体会人物的想法，读中理解，读中感悟。

1、指导读好第一次两人的对话，了解蔡桓公的想法。

2、抓住第二和第三次对话，体会人物内心想法。使学生了解扁鹊不仅医术高明，更有高尚的医德。

3、联系上下文想一想，扁鹊第四次见到蔡桓公时，为什么有如此反常的举动，他的心里在想些什么？

抓住“老远、只”再次感受扁鹊医术的精湛。

**四、交流感受 揭示寓意**

同学们，蔡桓公本来患的是皮肤上的小病，怎么会要了他的命了呢？你们从这则寓言明白了什么？

**[课后练习]**

1、如果能够跨越时空，你想对蔡桓公说些什么？蔡桓公听了你的话会怎样说，用一两句话写下来。

2、阅读其它的寓言故事。

**[板书设计]**

扁鹊治病

扁鹊 蔡桓公

皮肤上 不相信

皮肉间 不理睬

肠胃里 不高兴

骨髓里 很奇怪

 骨髓里 病死了

要善于听取别人正确的意见